

100
10
1

お金って何ですか？

(1) 歴史：大昔、お金がなかった時代は、人々はお互いに
以 互に物や欲しい物があつたとき、物と物を
交換していった。

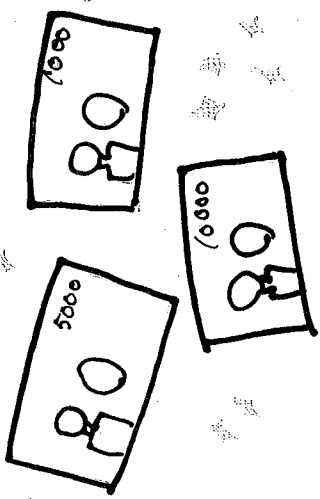
例えば... 漁師同士の物々交換。(魚⇔魚)

物品貨幣

↓
貝がら、石、布を交換するようになった。

↓
金、銀、銅などが貨幣として使われた。⇒ 金属貨幣

↓
その後、紙幣がうまれた。



(2) 人物 (現在)

1万円：福元 諭吉 → 何をしたいか
5千円：樋口 一葉 → 学習をすすめる
千円：野口 英世 → 小説家
→ 医師、細菌学者

(3) お金の役割

① 交換機能... 欲しい物を買う
② 価値保存機能... 物の価値を計る
③ 価値尺度機能... 貯める

3つの機能と役割がある。

(4) 世界で使われているお金

例... 日本→円、アメリカ→ドル、韓国→ウォン、イギリス→ポンド
オーストラリア→ペソ など、世界には約180種類ある。

(5) お金について調べてみて

今まで、あまりお金についてくわしく知らなかったけれど、
今回の調べ学習で、知らなかったお金の歴史や役割なども
たくさん知ることができた。

人生はお金！

[illegible][illegible]

ルール・校則の必要性、脱ブラックス校則

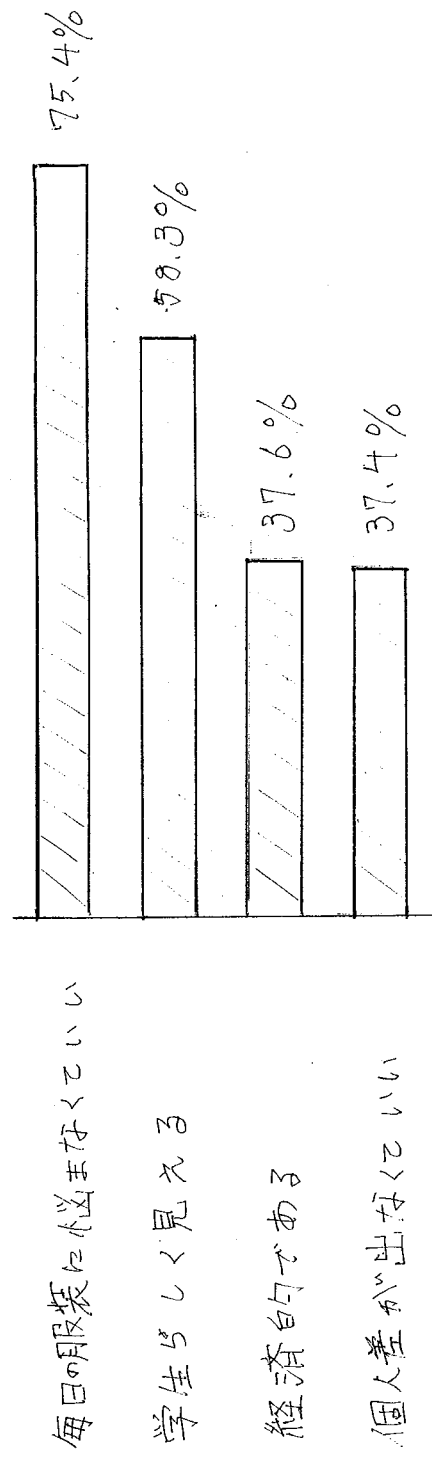
テーマ1 ルール・校則の必要性

社会の中のルールを守ることや、きちんとした格好をするという意図がある。社会に出たときに決まりを守ることで、当たり前のようにするため。

テーマ2 脱ブラックス校則

生徒の自己決定権を不当に制限する恐れがあることから、日本国憲法の幸福追求権にふれる可能性がある。

テーマ3 学校制服の良い点



制服は貧富の差なく、学べることの象徴で、事故災害防止、作業能率向上、組織内での識別性などのメリットがある。

18歳成人について

●18歳成人になった理由

- 。18歳以上を成人として扱うのが適当ではなにかという議論がされ、成人年齢が18歳に引き下げられた。
- 。少子高齢化もともない、若者の自立を支援する意味もある。
- 。世界的にも主流になっていく。

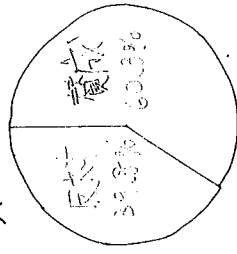
●成人引き下げのメリットとデメリット

メリット	デメリット
「親の同意がなくても」 。携帯電話の契約ができる。 。ローンが組める。 。クレジットカードが作れる。 。一人暮らしの部屋をかりれる。 。10年パスポートを取得できる。 。国家試験を取れる。	電話支払いなどの遅延、ローンし末払い、家賃滞納でブラックリストに入る可能性もある。 。マルチ商法で消費者被害の可能性もある。 。未成年者取消権の消滅。 。教育費の支払い終期の繰り上げの懸念。

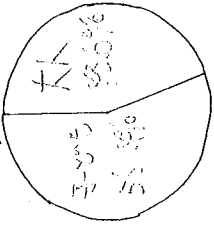
②変わることで、変わらないこと

変わること	変わらないこと
。契約、国家資格、パスポート、女性の結婚などの年齢。 。裁判員に選ばれる。 。少年法。	。飲酒、喫煙の年齢。 。公営ギャンブルの年齢。 。国民年金の加入義務。

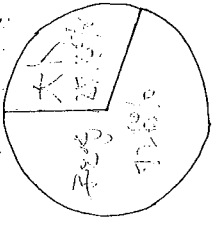
賛成と反対



賛成派



反対派



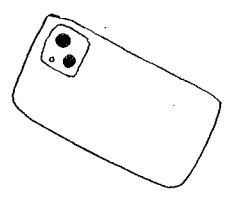
SNSの使い方について

SNSとは

登録された利用者の会員登録なしで
Webサイトの利用が可能なサービス

SNSの良さについて

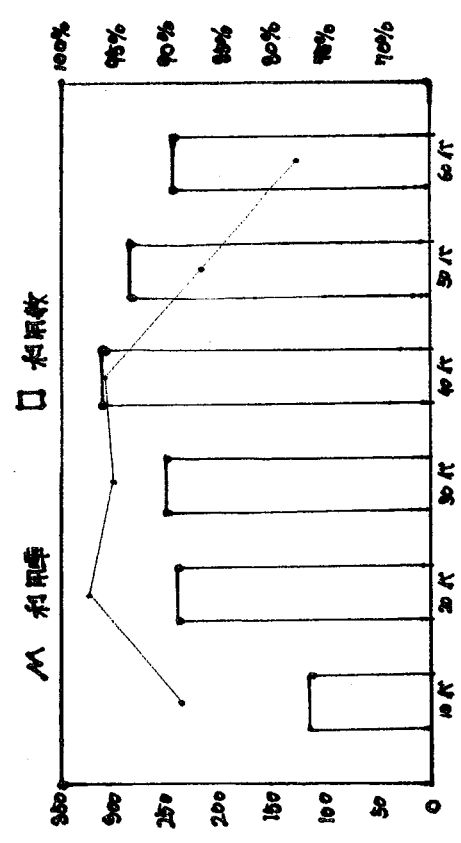
- ① 交友関係を広げられる
- ② 企業に情報発信・拡散が出来る
- ③ 興味・関心があるトピックの情報を集める
- ④ アプリやウェブサイトで簡単に活用できる



SNSの危険性と対処法

- ① 誰でも投稿することから、怪しいリンクに誘導される危険性がある
- ② 投稿した内容が第三者に知られる危険性がある
- ③ 他人の投稿をいいねやコメントすると、その投稿者の個人情報を知ることが出来る
- ④ 個人情報の掲載の危険性がある

SNSの利用率と利用率



- ① 利用数が増えるにつれて、利用者の数も増える
- ② 利用数が増えるにつれて、利用者の数も増える
- ③ 利用数が増えるにつれて、利用者の数も増える

まとめ

SNSの利用数は増え続けている。SNSを利用する人は、SNSの利便性を活用し、SNSの活用を促進させる必要がある。SNSの活用を促進させるためには、SNSの活用を促進させる必要がある。

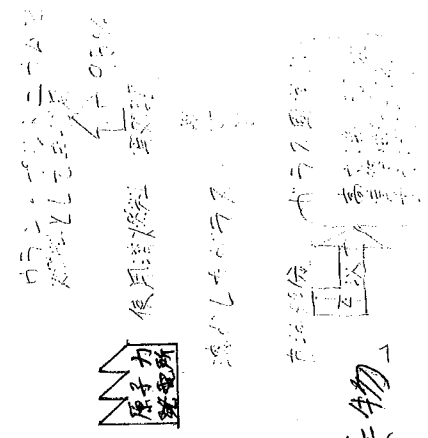
本校のこみ

校のこみについて

使用済み放射能の放射性物質及び放射能性物質で汚染されたもの、以後の使用の予定が無く放射能性物質で汚染されたものも言う。原子力発電の代表される原子力工業における放射能性同位体で発生し、また医療や農業、工業においても発生する。元素の利用によっても発生する。

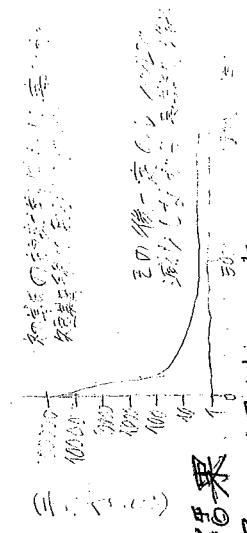
原子力発電のこみについて？

- ①原子力発電に使用した燃料の約95%が再利用可能
- ②再利用できな残りの5%(こみ)を、ガラスで固化したもの
- ③再利用により、高レベル放射性廃棄物を減らすことが出来ます。
- ④高レベル放射性廃棄物は既に発生しています。



どうやって処分するの？

- ①放射能レベルが天然ウラン並になるまで、約8千年がかりです。
- ②そのまま処分する方法が検討された結果「地層処分」することが必要で、世界共通の認識です。
- ③地層処分は、人間による管理の負担を軽減できます。



安全に処分できるよ

- ①地層処分は、人工バリアと天然バリアを組み合わせることで行います。
- ②「天然バリア」地下300m以下の岩盤に処分する人工バリア「ガラス固化」(地下木に触れないように)オーストラリア(締め固めた粘土)後継村(締め固めた粘土)
- ③仮に溶け出し、長い時間を要する。

॥

新王國

～教室の環境～

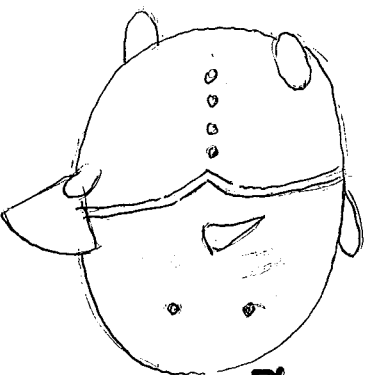
△ 9 瓊 光

成相

今	現	状	は、	教	室	内	の
窓	が	壊	れ、	床	の	破	損、
破	損	筆	を	修	繕	費	の
窓	が	壊	れ、	窓	の	破	損、
子	と	母	が	入	り	入	る
な	の	で、	窓	が	壊	れ、	床
破	損、	欄	の	破	損	等	の
。中	全	部	に	修	繕	費	の
子	と	母	が	入	り	入	る
三	年	間	に	二	回	早	<
改善	し	て、	二	階	に	改	善

改 訂

敬室内の窓が又、床の破損、棚の破損等
 視力の悪い生徒がいる
 飛達陣雪のあまる子に毛布が加うり、又
 机や椅子の体格に合っていない



窓加ヲ入、床の破損、棚の破損等、修理・密金点検
視力の弱い生徒への配慮をする
校達障壁の子とてとリ入の中で共に学んでいく
机や椅子の体格に合つたのに変更をたしする
掲示物となるもの生徒の目線の高さに貼る
壊れやすい物や、ほかれた掲示物を放置しないよう
1日のスケジュール一ルに簡潔に揭示する
教員の表現加量か(音声、表情、身振り、動作等)で注意

勁作實(溫九) 陽田

Global Warming

地球温暖化における問題

因女

地や樹果たさ
 球然木がめせ
 温草がス、な
 暖地蓄が森い
 北つえ排林よ
 のくて出をう
 の主りいせ破に
 ななたれ壊す
 要ど度る
 困ても素。る自
 とまがまこ然
 しざ貸たとの
 しま採、は力
 てまな時、森温を
 森な時に林室抑
 林の即焚は効制
 伐で出二果す
 採森せ酸がる
 が林れ化スこ
 あをる炭を
 リ貸たを薪大に
 ま採めを気な
 すす、吸中る
 。と室す放
 農。る温収に
 場

盟

① 海の氷が溶けると、陸地の氷が融ける。実際、島国に於いては、氷の融解による海面上昇が、陸地の氷の融解による海面上昇よりも大きい。

南極氷河が溶け、北極なで、いづかの寒い場所や、南、高、山、い、洋、平、丸、ど、に、ある、キ、に、沈、で、し、や、ス、や、し、

② 氣候が変る

気候が、水や台風風場の回数、2100年の雷こ
る変けたきえ、増でなるの
りか、砂やにる、
したか、漠す氣と、温
なもにと温予山の
てなとしな考が想火上
海どしな考が想火上
が、がれるえ、事昇
が、變な場て、やは
が、あ。がるがる。
こして、反増者と起な
としまに、人落、こい
で、う。雨、地も雷、こい
雲。大や球いの回数、こい
が、大雨雪温て、ちある
るし、氷、少な「落」まら
くみ

ない。

張女

冷庫の閑度、食たり、替る。
蔵庫の温や、えに、
適する量車
閉に食たり、替る。
開に食たり、替る。
閑度、えに、
温や、えに、
庫の温や、えに、
の温や、えに、
閑度、えに、
閉に食たり、替る。

フ「ラッ、ク校則について

制服の重要性

6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

服意も味つ着るも染るにたいは、おし機能なかな「さ」意なかな「や」意味も人合特は味合たいに制えたいでなく、よりた。様々な、様々く、意味を役割や

制服が学富で役割持各
元で身。果ては学校
来い分。学たす。の
貧二差とた。の
富とないのた。機
のをどがと能
差が象関空制服と面
なすなくのしとも
く、服装、統一た。お
同じで。た校はし性
同じのななれ」とも
もよりどと重
のうでを多
をな学ぶに意
を人ぶに考
の多くでする味
人のもとる方
が、の味も。

「あ、いなり、おはよう。制服が着たい。△。と」

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

0
to
= 2
6
+''
+1

+

6
w
tb
,

最近の制服は色々々な種類がでて

多様性推進

見物が増えた。

二 色 校 中 学 校

で
T
多
様
性
-
お
T
着
お
す
T
重

視
の
が
す
え
へ
✓
く
は
い
い
な
と

4/11/11

校則はない方
かぎよい
9.8%
その他
14%
グラマ校則を
含め校則は
あった方がよい
73%

ブライツワ校具リには反対だが
校具リはあった方がよい
81.4%

W

2
 +
 4
 1
 =
 4
 1
 1
 10
 1

1. $\frac{1}{2}$
 2. $\frac{1}{3}$
 3. $\frac{1}{4}$
 4. $\frac{1}{5}$
 5. $\frac{1}{6}$
 6. $\frac{1}{7}$
 7. $\frac{1}{8}$
 8. $\frac{1}{9}$
 9. $\frac{1}{10}$
 10. $\frac{1}{11}$
 11. $\frac{1}{12}$
 12. $\frac{1}{13}$
 13. $\frac{1}{14}$
 14. $\frac{1}{15}$
 15. $\frac{1}{16}$
 16. $\frac{1}{17}$
 17. $\frac{1}{18}$
 18. $\frac{1}{19}$
 19. $\frac{1}{20}$
 20. $\frac{1}{21}$
 21. $\frac{1}{22}$
 22. $\frac{1}{23}$
 23. $\frac{1}{24}$
 24. $\frac{1}{25}$
 25. $\frac{1}{26}$
 26. $\frac{1}{27}$
 27. $\frac{1}{28}$
 28. $\frac{1}{29}$
 29. $\frac{1}{30}$
 30. $\frac{1}{31}$
 31. $\frac{1}{32}$
 32. $\frac{1}{33}$
 33. $\frac{1}{34}$
 34. $\frac{1}{35}$
 35. $\frac{1}{36}$
 36. $\frac{1}{37}$
 37. $\frac{1}{38}$
 38. $\frac{1}{39}$
 39. $\frac{1}{40}$
 40. $\frac{1}{41}$
 41. $\frac{1}{42}$
 42. $\frac{1}{43}$
 43. $\frac{1}{44}$
 44. $\frac{1}{45}$
 45. $\frac{1}{46}$
 46. $\frac{1}{47}$
 47. $\frac{1}{48}$
 48. $\frac{1}{49}$
 49. $\frac{1}{50}$
 50. $\frac{1}{51}$
 51. $\frac{1}{52}$
 52. $\frac{1}{53}$
 53. $\frac{1}{54}$
 54. $\frac{1}{55}$
 55. $\frac{1}{56}$
 56. $\frac{1}{57}$
 57. $\frac{1}{58}$
 58. $\frac{1}{59}$
 59. $\frac{1}{60}$
 60. $\frac{1}{61}$
 61. $\frac{1}{62}$
 62. $\frac{1}{63}$
 63. $\frac{1}{64}$
 64. $\frac{1}{65}$
 65. $\frac{1}{66}$
 66. $\frac{1}{67}$
 67. $\frac{1}{68}$
 68. $\frac{1}{69}$
 69. $\frac{1}{70}$
 70. $\frac{1}{71}$
 71. $\frac{1}{72}$
 72. $\frac{1}{73}$
 73. $\frac{1}{74}$
 74. $\frac{1}{75}$
 75. $\frac{1}{76}$
 76. $\frac{1}{77}$
 77. $\frac{1}{78}$
 78. $\frac{1}{79}$
 79. $\frac{1}{80}$
 80. $\frac{1}{81}$
 81. $\frac{1}{82}$
 82. $\frac{1}{83}$
 83. $\frac{1}{84}$
 84. $\frac{1}{85}$
 85. $\frac{1}{86}$
 86. $\frac{1}{87}$
 87. $\frac{1}{88}$
 88. $\frac{1}{89}$
 89. $\frac{1}{90}$
 90. $\frac{1}{91}$
 91. $\frac{1}{92}$
 92. $\frac{1}{93}$
 93. $\frac{1}{94}$
 94. $\frac{1}{95}$
 95. $\frac{1}{96}$
 96. $\frac{1}{97}$
 97. $\frac{1}{98}$
 98. $\frac{1}{99}$
 99. $\frac{1}{100}$
 100. $\frac{1}{101}$
 101. $\frac{1}{102}$
 102. $\frac{1}{103}$
 103. $\frac{1}{104}$
 104. $\frac{1}{105}$
 105. $\frac{1}{106}$
 106. $\frac{1}{107}$
 107. $\frac{1}{108}$
 108. $\frac{1}{109}$
 109. $\frac{1}{110}$
 110. $\frac{1}{111}$
 111. $\frac{1}{112}$
 112. $\frac{1}{113}$
 113. $\frac{1}{114}$
 114. $\frac{1}{115}$
 115. $\frac{1}{116}$
 116. $\frac{1}{117}$
 117. $\frac{1}{118}$
 118. $\frac{1}{119}$
 119. $\frac{1}{120}$
 120. $\frac{1}{121}$
 121. $\frac{1}{122}$
 122. $\frac{1}{123}$
 123. $\frac{1}{124}$
 124. $\frac{1}{125}$
 125. $\frac{1}{126}$
 126. $\frac{1}{127}$
 127. $\frac{1}{128}$
 128. $\frac{1}{129}$
 129. $\frac{1}{130}$
 130. $\frac{1}{131}$
 131. $\frac{1}{132}$
 132. $\frac{1}{133}$
 133. $\frac{1}{134}$
 134. $\frac{1}{135}$
 135. $\frac{1}{136}$
 136. $\frac{1}{137}$
 137. $\frac{1}{138}$
 138. $\frac{1}{139}$
 139. $\frac{1}{140}$
 140. $\frac{1}{141}$
 141. $\frac{1}{142}$
 142. $\frac{1}{143}$
 143. $\frac{1}{144}$
 144. $\frac{1}{145}$
 145. $\frac{1}{146}$
 146. $\frac{1}{147}$
 147. $\frac{1}{148}$
 148. $\frac{1}{149}$
 149. $\frac{1}{150}$
 150. $\frac{1}{151}$
 151. $\frac{1}{152}$
 152. $\frac{1}{153}$
 153. $\frac{1}{154}$
 154. $\frac{1}{155}$
 155. $\frac{1}{156}$
 156. $\frac{1}{157}$
 157. $\frac{1}{158}$
 158. $\frac{1}{159}$
 159. $\frac{1}{160}$
 160. $\frac{1}{161}$
 161. $\frac{1}{162}$
 162. $\frac{1}{163}$
 163. $\frac{1}{164}$
 164. $\frac{1}{165}$
 165. $\frac{1}{166}$
 166. $\frac{1}{167}$
 167. $\frac{1}{168}$
 168. $\frac{1}{169}$
 169. $\frac{1}{170}$
 170. $\frac{1}{171}$
 171. $\frac{1}{172}$
 172. $\frac{1}{173}$
 173. $\frac{1}{174}$
 174. $\frac{1}{175}$
 175. $\frac{1}{176}$
 176. $\frac{1}{177}$
 177. $\frac{1}{178}$
 178. $\frac{1}{179}$
 179. $\frac{1}{180}$
 180. $\frac{1}{181}$
 181. $\frac{1}{182}$
 182. $\frac{1}{183}$
 183. $\frac{1}{184}$
 184. $\frac{1}{185}$
 185. $\frac{1}{186}$
 186. $\frac{1}{187}$
 187. $\frac{1}{188}$
 188. $\frac{1}{189}$
 189. $\frac{1}{190}$
 190. $\frac{1}{191}$
 191. $\frac{1}{192}$
 192. $\frac{1}{193}$
 193. $\frac{1}{194}$
 194. $\frac{1}{195}$
 195. $\frac{1}{196}$
 196. $\frac{1}{197}</$

世界の平等について

5

ジェンダー平等を実現しよう

・ジェンダー平等の意味

ひとりひとりの人間が性別にかかわらず、平等に責任や権利や機会を分かちあひ、あらゆる物事を一緒に決めることができ、ことを意味している。

・世界と日本の現状と取り組み

・世界の現状

世界では、様々な差別や格差があります。それは、人種的なものから社会的、宗教的や男女の賃金格差、モラル、セワハラなどいろいろあります。

・取り組みく育児について

・アイスランド
母親く6ヶ月）父親く6ヶ月）十自由のシエア（6週間）
その間の給与の分割は政府から支給がきます。
2000年に父の育児休暇取得が導入されました。

・日本

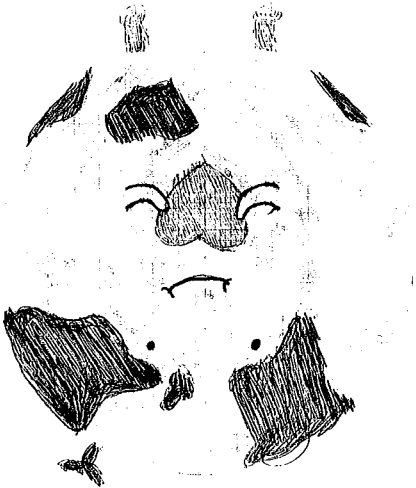
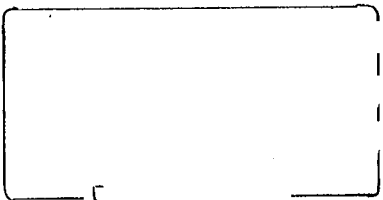
日本では、女性85%に対して、男性は14%という日本の人の半分以下の男性が育児を取得しています。
日本の育児の問題は、無給にほることで家計収入が減ることや、育児を取得しづらい雰囲気があるという現状です。

・感想

世界の平等の現状をみて、世界と日本の平等の差が大きいと思いました。アイスランドでは、政府の取り組みが行われていて、日本はまだまだ昔の風潮が残っていて平等の差が大きいと思います。

5 4 3 2 1 人 在 受 3 2 1

私達は今回このタイトルにそ、て調べたこと、
 今、地球がどのような状況で、何が起きていて
 できるようなことが、というこにについて考え、まとめることか
 できまして。また今まで授業で学んできた知識に
 より新しい知識をたかえることかできました。
 これらをして、これからの社会にこうい人
 できるようなことが、人ばらうと思う。



地球温暖化の問題

- ・気温の上昇
- ・雨の量の増加
- ・海面の上昇
- ・台風、熱波
- ・エルニーニョなど
- ・異常気象の頻度
- ・上昇強化
- ・雪の減少、氷入
- ・氷が融ける
- ・水深が深く波が大き
- ・沿岸の形が変化する。

- ・雨の多い地域は多い
- ・森林の一部が絶滅する
- ・湿地の減少
- ・独立した地域の種が絶滅
- ・1mの海面が上昇
- ・砂浜90%がなくなる
- ・雨の少ない地域は少ない
- ・米～北日本(増) 南日本(減)
- ・サウ～南限が北上
- ・エネルギー(増) - 必要(増)
- ・日射病(増)、高潮台風(増)

改善点

二酸化炭素排出量を減らす

国と国で協力し

SDGsに

取り組み

地球温暖化問題！

地球温暖化とは

地球温暖化とは、人間の活動が活発に「温室効果ガス」を排出するから、地球の活動素(CO2)等の平均気温が上昇して、大気中に残る温室効果ガスが増え、地球規模で気温が上がり、自然現象が異常な頻度で発生している。海面上昇、海水の膨張、異常気象の影響が、氷河などの融解に引き起こされ、生態系が壊滅的な被害を受ける恐れがある。

地球温暖化原因と問題

人間活動による化石燃料の大量使用、森林破壊、都市化によるヒートアイランド現象、温室効果ガスの増加などが、地球温暖化の大きな原因となっている。

地球温暖化の問題

地球温暖化による海面の上昇、異常気象の頻発、降水量の減少、砂漠の拡大などが起こる。

